

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
От «23» 03 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Нижнеуратьминская СОШ»
НМР РТ



И.Ф.Мухлисов
Приказ № 14 от «19» 03 2021 г.

Положение

о проектной деятельности начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнеуратьминская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

Настоящее положение разработано в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ, требующими перехода от знаниевой системы обучения к личностно-ориентированному компетентностному подходу в образовании.

1.2. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся

1.4. Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

1.5. Проектная деятельность организуется с 1-го класса, как метод развивающего обучения и направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей, логического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

2.1. Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса. **Целью** проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций. Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. **Задачами** проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей;

- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;

- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Классификация проектов:

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности учащихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены.

3.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом;
- публичная защита проекта.

3.6. Функциональные обязанности организаторов проектов.

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объём проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь гимназистам в подготовке к презентации проектов.
- на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
- готовит проект к рецензированию.

3.7. Один раз в год проводится защита проектов, на котором проходит презентация проектов, по приказу директора Школы.

Цели организации защиты проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
- обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

3.9. Оценка персональных проектов учащихся происходит дважды:

Презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности по баллам (зачет/незачет).

Итоговая защита исследовательского проекта оценивается по критериям (см. Приложение 1)

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерий	Требования к ученику (группе)	Количество баллов
Знание и понимание теоретического материала /предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	3 2 1
Анализ и оценка информации/ познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	3 2 1
Построение суждений/ коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 2 1
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрированы навыки определения темы; - работа тщательно спланирована; - своевременно пройдены этапы подготовки, обсуждения, представления; - контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно 	3 2 1
Оценка ИКТкомпетентности	<ul style="list-style-type: none"> - дизайн и графика; - дружелюбный интерфейс; - функциональные возможности; - оптимальность использования ресурса 	3 2 1
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным 	3 2 1

	требованиям.	
Оценка защиты проекта	-свободное владение темой; - яркость, образность речи; -артистизм, способность заинтересовать аудиторию; -готовность с диалогу, способность отвечать на вопросы; -использование современных демонстрационных средств	3 2 1

19-21 балл –проект выполнен на высоком уровне

15-18 баллов -проект выполнен на повышенном уровне

10-14баллов –проект выполнен на базовом уровне

Менее 10 баллов – обучающийся не овладел проектными навыками